

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:50:11  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6c8a511850e144b19e4e0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
«31» августа 2021 г.

### **Кафедра психологии и педагогики**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ИСТОРИЯ**

Направление подготовки  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**  
**Пацула А.В.,**  
**д.с.н., профессор кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История». Изучение дисциплины «История» способствует формированию компетенций как комплексов знаний, умений и владений в освоении бакалаврами базовых теоретических знаний в сфере исторических, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре заочной форме обучения, зачёт.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в современных условиях.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов восприятия истории, как национальных государств с исторически сложившимися разнообразными этническими и религиозными составами населения и региональной спецификой;
- формирование у студентов умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития человечества в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- формирование умения демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям развития человеческих общностей в контексте всемирной истории.
- формирование владения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- формирование владением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы

		последствия предложенного решения задачи.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание контрольной работы</p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе		8	1		1	6			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
2.	Тема 2. Древний мир		8	1		1	6			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
3.	Тема 3. Средневековье		7			1	6			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
4.	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI- XVII		7			1	6			Устный опрос Решение задач

	вв.)								Контрольная работа
5.	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII- XIX столетиях)		8	1		1	7		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
6.	Тема 6 . Мировая история в первой половине XX в.		7			1	6		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
7.	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.		7			1	6		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
8.	Тема 8. Мир в начале XXI в.		7	1			6		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
9.	Тема 9. История России как часть мировой истории		8			1	7		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
10.	Зачёт								
11.	Контроль	4							
12.	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>56</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.

*Содержание лекционного курса.*

Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки.

Проблема источников в изучении мировой истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал.

Проблема периодизации мировой истории. Абсолютная хронология. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемы в периодизации мировой истории. Периодизация курса.

*Содержание практических занятий.*

1. История как наука. Функции истории как науки.
2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории.
3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
5. Классическая и современная российская историческая наука.
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.

## **Тема 2. Древний мир.**

*Содержание лекционного курса.*

Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории.

Проблема происхождения человека. Критерии человека. Определение места человека в природе. Систематика гоминид.

Основные этапы первобытной истории, их характеристика. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез). Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.

Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.

Понятие «античности».

Древняя Греция. Хронологические и географические границы древнегреческой истории. Специфика социального, государственного и экономического развития.

Крито-Микенская цивилизация, ее специфика и влияние на становление древнегреческой цивилизации.

Гомеровский период (складывание основ древнегреческой государственности).

Архаический период и великая греческая колонизация. Классический период: расцвет и начала кризисных явлений в греческих полисах. Греко-персидские и Пелопонесская войны. Македония и империя Александра Македонского.

Эллинистический период: изменения в социальной и политической структуре Древней Греции. Эллинистические государства.

Древний Рим. Специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).

Архаический (царский) период. Проблема этрусков. Реформы римского общества. Складывание республиканских принципов правления.

Республиканский период. Ранняя республика, расцвет древнеримского государства, начало активной внешней политики. Последствия внешнеполитической активности Рима. Поздняя республика. Раскол римского общества. Гражданские войны. Складывание основ имперского правления (феномен диктатуры и триумvirата, правление).

Имперский период. Укрепление внутренней структуры римского государства. Принцип административного деления Рима. Кризисные явления в империи. Особое значение армии в период поздней империи. Римская империя и варвары.

Проблема падения Римской империи.

*Содержание практических занятий*

1. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.
2. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.
3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.
4. Значение античной культуры.

## **Тема 3. Средневековье.**

*Содержание лекционного курса.*

Проблемы периодизации средневековой истории.

Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Значение ВПН в становлении европейского средневековья. Варвары и варварские королевства.

Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.



Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики.  
Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.

Христианская церковь в Средние века.

Война в средневековом мире: характер и специфика. Феномен крестовых походов. Феномен викингов.

Образование национальных государств и складывание основ цивилизации Нового времени в Европе. Процессы и события, которые привели к образованию национальных государств и определили облик новой Европы. Столетняя война и ее последствия для Франции, Англии и Европы в целом. Возрождение. Великие географические открытия. Реформация (основные течения и региональная специфика). Изменение мировоззрения. Начало складывания общеевропейского пространства и колониальной системы.

Средневековый Восток. Специфика понятия «средние века» для восточного региона. Арабо-мусульманский мир. Османская империя. Юго-Восточная Азия в эпоху средневековья: специфика государственного аппарата, социальной структуры и экономики Китая, Японии, Кореи, Индии.

*Содержание практических занятий*

1. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.

2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.

3. Романский и готический стиль.

4. Великие географические открытия.

5. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.

6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.

#### **Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI- XVII вв.)**

*Содержание лекционного курса.*

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах.

Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Последствия ВГО и реформации.

Религиозные войны во Франции.

Ранние буржуазные революции (Нидерланды).

Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.

Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции.

Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма (новый способ Развитие науки, складывание основ идеологии Просвещения).

Вовлечение в общеевропейские процессы стран и территорий Юго-Восточной Азии, Нового Света, Африки на уровне колониального освоения.

*Содержание практических занятий*

1. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные.

2. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.

3. Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение.

4. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.

5. Развитие капиталистических отношений в экономике.

6. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).

## **Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII-XIX столетиях.)**

### *Содержание лекционного курса.*

Особое значение XVIII века. Складывание новой идеологии. Начало промышленной революции. Формирование Восточного вопроса. Продолжение процесса становления национальных государств, рост национального самосознания.

XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера. Война за Испанское наследство, война за Австрийское наследство, Северная война, Семилетняя война.

Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение).

Складывание новой геополитической системы.

Феномен Просвещения. Определение границ и содержания феномена. Региональная специфика. Отдельные представители. Значение и последствия.

Идеологическая основа и причины революции. Основные события. Якобинская диктатура. Борьба с внешней и внутренней контрреволюцией. Политическая борьба. Усиление роли и влияния армии.

Начало внешней агрессии Франции. Наполеон Бонапарт.

Итоги, последствия и значение революции.

Наполеоновские войны. Причины внутреннего и внешнего характера. Антифранцузские коалиции. Сто дней.

Венский конгресс и создание новой системы международных отношений.

Эпоха социальных революций. Связь с XVIII веком. Региональная специфика революционной борьбы. Революционные события во Франции. Специфика испанской социально-политической борьбы. Италия и Германия – проблемы создания единого национального государства. Гражданская война в США.

Общеевропейские революции и войны. Революции гг. Франко-Прусская война.

Промышленный переворот. Содержание и значение процесса, его последствия в европейском и мировом масштабах.

Проблемы международных отношений. Оформление колониальной системы. Передел мира. Колониальные войны и войны за независимость.

Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв.

### *Содержание практических занятий*

1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.

2. Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение.

3. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.

4. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий.

5. Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.

## **Тема 6. Мировая история в первой половине XX в.**

### *Содержание лекционного курса*

Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон.

Ход войны. Основные компании и сражения.

Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия.

Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.

Итоги, последствия и значение I Мировой войны.

Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам.

Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав.

Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия.

Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония.

Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании.

Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение.

*Содержание практических занятий*

1. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. Версальско-Вашингтонская система.

3. Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода.

4. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.

### **Тема 7. Мировая история во второй половине XXв.**

*Содержание лекционного курса*

Причины войны. Очаги II Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны.

Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг.

Основные театры военных действий. Действия союзников. Проблема второго фронта.

Движение сопротивления.

Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам).

Итоги Нюрнбергский процесс.

«Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор.

Проблема стран третьего мира.

II Мировая война.

*Содержание практических занятий*

1. Европа во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

3. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.

4. Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия.

### **Тема 8. Мир в начале XXI в.**

*Содержание лекционного курса.*

Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО).

Единая Европа: проблемы и перспективы развития.

Россия в современном мировом сообществе.

*Содержание практических занятий.*

1. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

2. Единая Европа.

3. Восток - поиск новых моделей развития.

4. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

### **Тема 9. История России как часть мировой истории.**

*Содержание лекционного курса.*

Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.  
Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.  
Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.  
Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.  
Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.).  
СССР (1922 - 1953 гг.).  
СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

*Содержание практических занятий.*

1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян.
3. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности.
4. Специфика формирования единого российского государства.
5. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
6. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
7. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
8. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.
9. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г.
10. Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг.
11. Социальное, экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «История» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе	Проблема периодизации мировой истории. Абсолютная хронология. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемы в периодизации мировой истории. Периодизация курса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

Тема 2. Древний мир	Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Средневековье	Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы. Христианская церковь в Средние века. Война в средневековом мире: характер и специфика. Феномен крестовых походов. Феномен викингов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI- XVII вв.)	Религиозные войны во Франции. Ранние буржуазные революции (Нидерланды). Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы. Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции. Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма. Развитие науки, складывание основ идеологии Просвещения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII- XIX столетиях)	Общеввропейские революции и войны. Революции гг. Франко-Прусская война. Промышленный переворот. Содержание и значение процесса, его последствия в европейском и мировом масштабах. Проблемы международных отношений. Оформление колониальной системы. Передел мира. Колониальные войны и войны за независимость. Формирование основных узлов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв.			
Тема 6 . Мировая история в первой половине XX в.	Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании. Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги Нюрнбергский процесс. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор. Проблема стран третьего мира. II Мировая война.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Мир в начале XXI в.	Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. История России как часть мировой истории	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Специфика формирования единого российского государства. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Реформы и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг. Социальное, экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы.			
--	--	--	--	--

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1 ОПК-8
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	УК-1 ОПК-8

			<p>Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» -</p>	УК-1 ОПК-8



			<p>выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или</p>	УК-1 ОПК-8

			<p>выполнены неправильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</li> <li>- все задания выполнены неправильно.</li> </ul>	
5	Зачёт	<p>Процедура зачёта включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачёту. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачёта необходимо выполнить зачётное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету</p>	УК-1 ОПК-8

			полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Зачёт УК-1 ОПК-8	<p>Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p><u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p><u>Задание №2</u> – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p><u>Задание №3</u> – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (<b>неудовлетворительно</b>)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. История как наука. Функции истории как науки.
2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории.
3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
5. Классическая и современная российская историческая наука.
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.

**Тема 2. Древний мир.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.
2. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.
3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.
4. Значение античной культуры.

**Тема 3. Средневековье.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.
2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
3. Романский и готический стиль.
4. Великие географические открытия.
5. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.
6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.

**Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI- XVII вв.).**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные.
2. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
3. Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение.
4. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
5. Развитие капиталистических отношений в экономике.
6. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).

**Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII- XIX столетиях).**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
2. Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение.
3. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
4. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий.
5. Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.

#### **Тема 6. Мировая история в первой половине XX в..**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
2. Версальско-Вашингтонская система.
3. Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода.
4. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.

#### **Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Европа во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
2. США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
3. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
4. Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия.

#### **Тема 8. Мир в начале XXI в.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
2. Единая Европа.
3. Восток - поиск новых моделей развития.
4. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

#### **Тема 9. История России как часть мировой истории.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян.
3. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности.
4. Специфика формирования единого российского государства.
5. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
6. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
7. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
8. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.
9. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г.
10. Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг.

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Начало цивилизации. Возникновение городов, письменности, и права.
  2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
  3. Основы Российской истории. Происхождение Древнерусского государства.
  4. Русь в эпоху раздробленности.
  5. Греция в эпоху Гомеровского общества.
  6. Ранний Рим. Царский период.
  7. Греческое общество в эпоху Великой колонизации. Становление полиса.
  8. Греция в эпоху Классики. (5 век до н.э.) Культура.
  9. Греция в 4 веке до н.э. Кризис полиса.
  10. Возникновение и распад державы Александра Македонского.
  11. Эллинистическая культура.
  12. Римская республика. Образование Средиземноморской державы.
  13. Рим в эпоху Империи. Римское право.
  14. Упадок Римской империи. Закат и гибель античной цивилизации.
  15. Византийская империя в эпоху Средневековья.
  16. Феномен западноевропейского Средневековья.
  17. Восток в Средние века. (Индия и Китай)
  18. Средневековые города: ремесло, торговля, быт и традиции.
  19. Возрождение русских земель (14-15 века)
  20. Распространение христианства, церковь и ереси в Средневековой Европе.
  21. Рождение Российского централизованного государства.
  22. Международные отношения в Европе в 11-15 веках. Крестовые походы.
  23. Столетняя война. «Лев против Лилии»
  24. Человек Средневековья. История частной жизни.
  25. Англия в 16-17 веках. Английская революция в середине 17 века.
  26. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика.
  27. Реформация и контрреформация.
  28. Франция в 16-17 веках. Эпоха религиозных войн. Становление абсолютизма.
  29. Великие Географические открытия в 15-17 веках. Столкновение цивилизаций.
  30. Италия в 15-17 веках. Рождение индивида в эпоху Ренессанса.
  31. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. Стиль жизни. Стиль мышления.
  32. Смутное время в России. Начало 17 века: причины, участники, последствия.
- Самозванцы.
33. Россия в 17 столетии. «Бунташный век» .
  34. Страны Востока в 16-17 веках. Османские властители в Европе.
  35. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик 14 – «король Солнца».
  36. Международные отношения в 17-18 веках. Тридцатилетняя война и ее последствия.
  37. Испания и империя Габсбургов в 17-18 веках. Абсолютизм.
  38. Развитие Европейской культуры и науки в 17-18 веках. Просвещение: эпоха и идеология.
  39. Россия 18 века. Северная война и победная поступь империи.
  40. Цивилизация «Галантного века» или чем Запад отличался от остального мира.
  41. Война английских колоний Северной Америки за независимость и образование США.
  42. Французская революция конца 18 века. Якобинская диктатура. Политика террора.
  43. Россия и Наполеоновские войны. «Гроза 1812 года»
  44. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Император Александр Первый, его окружение.
  45. Движение декабристов: участники, организация, идейные основы и цели.
  46. Политическое развитие стран Европы после Наполеоновских войн.
  47. Гражданская война в США. Конфликт между Севером и Югом. Президент А.Линкольн.
  48. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х годов 19 века. Император Александр Второй и его окружение.
- Второй и его окружение.
49. Россия на рубеже 19-20 веков. Император Николай Второй и его политические воззрения.

50. Мир в начале 20 века. Подготовка к большой войне.
51. Революция 1905-1907 годов в России. Становление конституционной монархии. Опыт Российского парламентаризма 1906-1917 годов.
52. Первая Мировая война. (1914-1918 годы) Поражение Германии и ее союзников.
53. Серебряный век русской культуры. Поэзия, философия, архитектура, скульптура, музыка, театр, живопись.
54. Россия в эпоху революционного перелома. 1917 год.
55. Гражданская война в России и ее итоги.
56. Европа И США между мировыми войнами.
57. Советское государство и общество в 1920-1930 годы. Особенности советской политической системы.
58. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу.
59. Апогей и кризис советской системы. Распад СССР.
60. Формирование и развитие новой Российской государственности. Институт президентства и парламентская система.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме зачёта.

#### **Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.
2. Ранние цивилизации: Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство, Восточное средиземноморье.
3. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй.
4. Города-государства Шумера, Вавилонское царство. Хронология событий. Создание ирригаций. Возникновение письменности. Храмовое хозяйство. Культура. Философия. Искусство. Костюм. Религия.
5. Древнейшая культура Месопотамии — шумеро-аккадская.
6. Войны между разными царствами раздробленной Месопотамии.
7. История древней Ассирии.
8. Гибель Ассирийского царства. Историческое значение Ассирии.
9. История Сирии, Палестины и Финикии
10. Крито-микенские государства: Периодизация. Минойская цивилизация. (Крит). Элладская цивилизация (Балканская Греция). Классификация культуры. Крито-Микенская письменность. Крито-Микенская мифология. Экономика Микен.
11. Искусство эгейской цивилизации. Кикладское искусство. Критское искусство. Ахейское искусство.
12. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса.
13. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
14. Культура Древней Греции. Великая греческая колонизация. Кризис полиса и его причины. Александр Македонский и его держава. Эллинизм и его значение. Варварский мир.
15. Римское государство в период республики.
16. Западная и Восточная Римские империи. Распространение христианства, ранние представители патристике. Константин Великий. Кризис римского общества и его причины. Падение Западной Римской империи.
17. Франкское государство Меровингов и Каролингов
18. Византия в XI-XV вв..
19. Франция и Англия в XI-XV вв.: Особенности процесса оформления основных классов феодального общества.
20. Франция и Англия в XI-XV вв.: Политическая раздробленность в XI-XII вв.
21. Нормандское завоевание.

22. Возникновение единой английской народности.
23. Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения.
24. Первый крестовый поход феодалов. Государства крестоносцев на Востоке. Второй крестовый поход. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход (1202—1204). Последние крестовые походы. Причины упадка и последствия крестоносного движения.
25. Промышленный переворот и его особенности в Англии. Рационализм. Научно-технический прогресс.
26. Французская революция конца XVIII в.
27. Франция и Европа в период 1800-1848 г.
28. Усиление европейского влияния в XIX веке. Империя во Франции.
29. Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Трафальгарское сражение. Нельсон. Аустерлиц. Кутузов. Тильзитский мир.
30. Наполеон и его армия в России.
31. Франко-прусская война
32. Главными предпосылками войны. Сараевское покушение. Июльский кризис. Начало Первой мировой войны. Итоги войны.
33. Капиталистический характер Второй мировой войны. Участники. Территории. Предпосылки войны. Первый период войны (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.). Второй период войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.). Третий период войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Четвертый период войны (июнь 1944 – май 1945 гг.). Пятый период войны (май 1945 - сентябрь 1945 гг.). Итоги войны.
34. Образование ФРГ и ГДР.
35. Первая и вторая НТР: микроэлектроника, энергия атома, лазеры, космос, компьютерная революция.
36. Экономический кризис 70-х годов.
37. Гражданская война на Балканах и вмешательство стран
38. США в 1945 – 1990-е гг.: США - ведущая страна мира. Сдерживание и эскалация. Корейская война. ООН. Холодная война. НАТО. Крушение биполярной системы мира
39. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.
40. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства
41. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.: Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.
42. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.
43. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.
44. Крепостное право в России.
45. Мануфактурно-промышленное производство.
46. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
47. Причины, суть, последствия восстания декабристов.
48. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
49. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
50. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.: . Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации.
51. Реформы П.А. Столыпина.
52. Февральская революция.
53. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)
54. СССР (1922 - 1953 гг.): Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг. Формирование однопартийного политического режима. И. Сталин.
55. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.



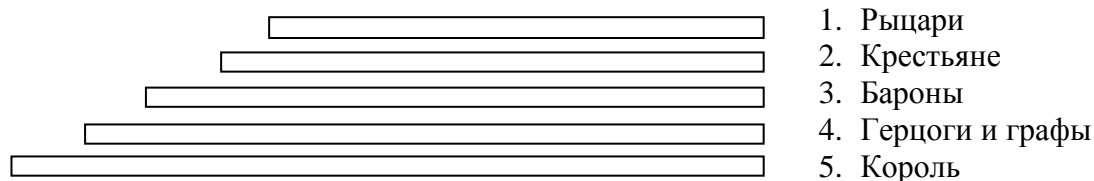
56. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

57. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Причины войны. Ход войны на территории СССР (1941-44 гг.). Антигитлеровская коалиция и её значение. Ход войны в Европе и Азии (1944-45 гг.). Итоги и уроки Победы.

58. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности: . Апогей сталинизма. Оттепель. Послевоенное развитие экономики в СССР. Восстановление разрушенного хозяйства. Совнархозы. Н. Хрущёв и планы развития страны. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг. Эпоха застоя. А.Н. Косыгин и значение его реформ. Научно-техническое развитие.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1. Заполните иерархию феодальной лестницы.**



**Задача 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.** Восточная цивилизация. Известно, что мировая история началась с Востока, именно он — очаг цивилизации. Здесь возникли и приобрели устойчивые формы древнейшие социальные и политические институты. Недаром древние римляне с уважением говорили: «Свет — с Востока». Что же такое Восток? Речь идет не о географическом, а о цивилизационном, историко-культурном понятии. Это гигантская человеческая целостность, весьма неоднородная и противоречивая. Ей присущи некоторые общие черты: воспроизводство сложившихся социальных культур, стабильность образа жизни, жесткий приоритет религиозно-мифологических представлений и канонизированных стилей мышления, растворение личности в коллективе. Восток — это, прежде всего традиционное общество и традиционный путь развития. Откуда взялась эта традиция, как и кем она была установлена? По мнению востоковедов, традиция была, во-первых, заимствована из цикличности сельскохозяйственных работ, от которых напрямую зависело процветание первых очагов цивилизации. Во-вторых, оформившись в первые государственные образования, они всячески стремились противопоставить себя варварам и утвердить свои приоритеты как определяющие и исключительно важные. Основной культурной доминантой здесь являются мифы, религиозные культы, ритуалы и обряды... Важнейшим элементом, характеризующим Восток, является «восточная деспотия». Деспотизм как форма власти и генеральная структура общества возникает там, где у частной собственности нет приоритета и земля принадлежит сельской общине. В целях организации межобщинных работ формируется орган власти, который, постепенно набирая силу, становится деспотичным по отношению к общинникам. Однако эта власть не лишает общину автономии в решении собственных проблем. Отчисляя в пользу государства ренту-налог, община жила собственными заботами, и общинников мало интересовало, кто кого сменяет на вершине политической пирамиды. Впрочем, и государственных правителей, и их прислужников не интересовали радости и беды крестьян. Главное — вовремя получить традиционно установленную ренту-налог. (Е.И. Попов)

Вопросы:

1. Раскройте с опорой на текст авторское понимание восточной цивилизации («Востока»). Приведите 4 признака, отличающие восточное общество.

2. Какие условия формирования восточного традиционного общества приводит автор, ссылаясь на ученых-востоковедов? Приведите их с опорой на текст и проиллюстрируйте любую из них конкретным примером.

3. Что автор усматривает в качестве важнейшего элемента, характеризующего Восток?

4. Каковы, по мнению автора, причины формирования особой политической организации на Востоке? (Укажите две причины.) Опираясь на знание курса, приведите любой признак восточного общества помимо тех, которые указаны в тексте.

**Задача 3. Используя карту «Великое переселение народов», напишите названия германских племен, расселившихся на территории Западной Римской империи.**

Область Западной Римской империи	Германские племена
Италия	
Галлия	
Испания	
Африка	
Британия	

**Задача 4. Назовите и покажите на карте границы варварских королевств, образовавшихся на территории Западной Римской империи в начале VI в.**

**Задача 5. Прочтите Резолюцию III районного съезда представителей от 10 апреля 1919 г. села Гуляйполе и ответьте на вопросы:**

3) Протестуем против реакционных приемов большевистской власти, проводимых комиссарами и агентами чрезвычайек, расстреливающими рабочих, крестьян и повстанцев под всякими предлогами... Требуем все эти прекрасно вооруженные реальные силы отправить на фронт, распределив их по разным здоровым революционным частям, борющимся с действительно контрреволюцией...

5) Мы требуем немедленного удаления всех назначаемых лиц на всевозможные гражданские и военные ответственные посты... Мы требуем проведения правильного и свободного выборного начала...

7) Мы требуем социализации земли, фабрик, заводов.

8) Мы требуем изменения в корне продовольственной политики, замены ликвидационного отряда правильной системой товарообмена между городом и деревней... и полного упразднения частной торговли.

9) Мы требуем полной свободы слова, печати, собраний всем политическим левым течениям...

10) Диктатуры какой бы то ни было партии категорически не признаем. Левым социалистическим партиям предоставляем свободно существовать только лишь проповедником разных путей к социализму, но право выбора пути оставляем за собой.

Долой комиссародержавие...

Долой однобокие большевистские Советы.

Почетный председатель съезда Батько Махно

Почетный член съезда Щусь

Председатель съезда Чернокнижный...

Вопросы:

1. Какая политическая программа изложена в этом документе?

2. Интересы каких слоев населения отражает этот документ?

3. На чьей стороне в Гражданской войне выступили принявшие этот документ люди?

Почему?

**Задача 6. Прочитайте отрывок из воспоминаний посла США в Москве Аверелла Гарримана и ответьте на вопросы:**

Русские устали. Они принесли невероятные жертвы во время войны. Сейчас их просят с энтузиазмом принять очередной пятилетний план, а он означает очень тяжелую работу. Он означает станкостроение и оборудование для страны, в которой минимум потребительских товаров. Этим людям просят с энтузиазмом принять огромные жертвы ради своей страны.

Вопросы:

1. Какие цели ставил IV пятилетний план, были ли они выполнены?

2. Назовите основные источники восстановления экономики страны после Великой Отечественной войны.

**Задача 7. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и ответьте на вопросы:**

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись Сталиным в моем присутствии в кругу самых близких людей, я пришел к твердому убеждению: над ним тяготела опасность войны с фашистской Германией, и все его помыслы и действия были пронизаны желанием – избежать войны или оттянуть сроки ее начала и уверенностью, что это ему удастся... он понимал, что мы опоздали не только не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой... но и с мероприятиями по организации обороны страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов ... накануне войны в Красной армии почти не осталось командиров полков и дивизий с академическим образованием... опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию (о начале войны) И.В. Сталин воспринимал как дезинформацию... Надеюсь на свою «мудрость», он перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства.

Вопросы:

1. Как маршал объясняет причины неудач Красной армии в первые месяцы войны? Со всем ли Вы можете согласиться?
2. Можно ли было предотвратить наступление гитлеровских войск?

**Задача 8.** Составьте таблицу династии московских князей и расскажите о каждом из них.

**Задание 9.** Расскажите о символике герба Российского государства, принятого при Иване III.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**Задание 1. Определите соответствие.**

Этапирование	Название этапа
1) 1901-1914 гг.	а) участие России в Первой мировой войне и революциях 1917 г.
2) 1914-1917 гг.	б) довоенные пятилетки
3) 1918-1920 гг.	в) довоенный период
4) 1921-1928 гг.	г) Великая Отечественная война
5) 1928-1941 гг.	д) гражданская война в России
6) 1941-1945 гг.	е) НЭП

Ответ: 1 - в; 2 - а; 3 - д; 4 - е; 5 - б; 6 - г.

**Задание 2. Определите соответствие.**

Этапирование	Название этапа
1) 1945-1953	а) послевоенный восстановительный период
2) 1953-1964	б) эпоха «застоя»
3) 1964-1985	в) современный период
4) 1985-1991	г) «оттепель» Н.С. Хрущева
5) 1992-1999	д) «перестройка» М.С. Горбачева
6) 2000–2021	е) постсоветский период

Ответ: 1 - а; 2 - г; 3 - б; 4 - д; 5 - е; 6 - в.

**Задание 3. Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось...(ном):**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 4. Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления...**

- а. Хаммурапи
- б. Уруинимгина
- в. Ур-Намму
- г. Гильгамеша

**Задание 5. Ранняя столица Ассирии – ...**

- а. Ашшур
- б. Вавилон
- в. Ур
- г. Лагаш

**Задание 6. Родоначальник семитских племен – ...**

- а. Авраам
- б. Исаак
- в. Иаков
- г. Моисей

**Задание 7. Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:**

- а. Миноса
- б. Аменхотепа
- в. Архелая
- г. Марка Аврелия

**Задание 8 Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность» – ...**

- а. Солон
- б. Перикл
- в. Ликург
- г. Исократ

**Задание 9. Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев...(Законы 12 таблиц)**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 10. Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов – ...**

- а. Хлодвигом
- б. Людвигом
- в. Меровингом
- г. Карлом

**Задание 11. В Древней Руси столицу Византии обычно называли – ...**

- а. Царьград
- б. Константинополь
- в. Византий
- г. Эллада

**Задание 12. Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось...(консулат)**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 13. Целью первых крестовых походов было:**

- а. освобождение Палестины
- б. завоевание новых стран
- в. борьба с еретиками
- г. крещение других стран в католичество

**Задание 14. Период английской буржуазной революции – ...**

- а. 1640-1649 гг.
- б. 1600-1620 гг.
- в. 1630-1639 гг.
- г. 1620-1630 гг.

**Задание 15. Началом Французской буржуазной революции считается...**

- а. день взятия Бастилии
- б. день казни Людовика 16
- в. день созыва Генеральных штатов
- г. день принятия Декларации прав человека и гражданина

**Задание 16. Наполеон был провозглашен императором в...**

- а. 1804 г.
- б. 1800 г.
- в. 1799 г.
- г. 1825 г.

**Задание 17. Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны**

- а. Антанта
- б. Тройственный союз
- в. Священный союз
- г. Союз крупнейших

**Задание 18. По итогам Первой мировой войны был подписан...**

- а. Версальский мирный договор
- б. Парижский мирный договор
- в. Лондонский мирный договор
- г. Французский мирный договор

**Задание 19. Новую экономическую политику в США проводил...**

- а. Никсон
- б. Рейган
- в. Клинтон
- г. Буш

**Задание 20. В период правления Ивана III имело (-а) место...**

- а. «стояние» на р. Угре
- б. оформление абсолютизма
- в. деятельность Избранной рады
- г. создание регулярной армии

**Задание 21. Северная война 1700-1721 гг. завершилась...**

- а. присоединением к России части Балтийского побережья
- б. поражением России и победой Швеции
- в. присоединением Северного Кавказа
- г. присоединением к России Левобережной Украины

**Задание 22. Концепция «русского социализма» стала теоретической основой движения...**

- а. революционных народников
- б. социал-демократов
- в. славянофилов
- г. западников

**Задание 23. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...**

- а. разгон Учредительного собрания
- б. создание Тройственного союза
- в. Ленский расстрел на золотых приисках
- г. создание Уфимской Директории

**Задание 24. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...**

- а. 1921 г.
- б. 1918 г.
- в. 1929 г.
- г. 1941 г.

**Задание 25. К периоду «Оттепели» относится...**

- а. развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- б. создание СССР атомной бомбы
- в. складывание антигитлеровской коалиции
- г. разгром троцкистско-зиновьевского блока

**Задание 26. С началом «холодной войны» произошёл (шло)...**

- а. создание НАТО ОВД
- б. укрепление антигитлеровской коалиции
- в. роспуск Коминтерна
- г. создание Европейского союза

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёту определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёту оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс] : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный

университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н.И. Винокуров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — 978-5-4263-0203-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки</p>



	<p>выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине «История» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта.</p> <p>Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «История» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине ««История»» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул

преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

**10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

**10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

**10.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в

регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			